

## Recherche documentaire et construction de discours

Pour en finir avec l'idée que l'activité de recherche documentaire a pour objectif unique d'apprendre à retrouver des informations fiables

### Présentation en 1 minute :

En quoi est-ce utile de mettre les élèves en situation de recherche documentaire ? Pour leur apprendre à retrouver des informations et à les évaluer ? Certainement, mais pas seulement. Avec l'activité de recherche documentaire nous cherchons à ce que nos élèves construisent leur discours sur un sujet donné. La recherche documentaire peut donc être considérée comme une rencontre entre un élève auteur (de notes, résumés, carte ou plan, sitographie ou cartographie des sources...) et les auteurs qui « parlent » sur son sujet. C'est la rencontre de ces subjectivités qui doit amener à la construction d'un discours en adéquation avec les attentes scolaires.

### Explication en 8 minutes :

**Objectif de l'apprentissage :** Comprendre et utiliser la notion de **pertinence** pour sélectionner une information. L'information pertinente est une information que l'élève juge de qualité et qui a une place dans son discours. Son rôle dans le discours peut être déterminé par :

- son contenu (elle va servir à définir, argumenter, illustrer etc.)
- et/ou sa forme : image (photographie, graphique, dessin de presse), texte (article de presse, article d'encyclopédie, donnée chiffrée), vidéo, son (seul ou accompagné de vidéo) dans le discours.

Pour être vraiment pertinente cette information doit **pouvoir être comprise par l'élève** (être adaptée à son niveau de lecture et de compréhension) ; elle doit aussi **apporter une part de nouveauté**, de découverte par rapport au discours actuel de l'élève **et donc faire évoluer sa connaissance du sujet**.

**Au collège : construction de connaissances et construction d'un discours scolaire « neutre »**

**Dès la 6<sup>ème</sup> :** Il est possible d'explicitier avec les élèves la notion de pertinence en croisant les idées de fiabilité (validation de la source et vérifiabilité des informations) et d'attendu scolaire (forme de la production et type de contenu demandé). Une grille d'évaluation explicitant les attendus est alors un point de repère très utile pour cerner la pertinence des informations trouvées. La construction et l'analyse des élèves d'un document de collecte sur un sujet permettent aussi lors de la mise en commun d'explicitier les attendus de la recherche.

**En 5<sup>ème</sup> - 4<sup>ème</sup> :** il est important de faire cerner aux élèves l'exigence de neutralité demandée par les travaux scolaires, en opposition avec la véridicité des sources sur internet (les intérêts et les enjeux liés à la publication). Un travail de cartographie des sources peut être mené avec un parallèle entre le type de sources et les objectifs de la publication. Au-delà de la fiabilité, c'est l'idée de situation de l'information qui est abordée. L'explicitation de la neutralité attendue est une bonne occasion de faire prendre conscience aux élèves de la raison de leur utilisation de wikipedia (« ton » encyclopédique et multiplicité des auteurs qui atténue la subjectivité de chacun). L'enseignant apporte aussi son aide en corrigeant la carte des idées ou le plan, en aidant l'élève à en relever les manques informationnels, donc à préciser un nouveau besoin d'information.

**Dès la 3<sup>ème</sup> et au lycée : « décryptage » des discours rencontrés et construction d'un discours personnel**

Il devient important pour les élèves de comprendre que l'information pertinente sera celle qui, évaluée comme fiable et que l'on a située, aura une place dans l'argumentation (par sa forme et/ou son contenu). L'étude approfondie et étayée par le professeur documentaliste de documents de collecte sourcés permet de déterminer la valeur et la situation des différents arguments qui seront ensuite intégrés au discours de l'élève. L'analyse des discours trouvés peut déboucher sur l'étude de controverses.

Liens :

**Pertinence : dictionnaire des concepts info-documentaires**

<http://www.cndp.fr/savoircsdi/chercher/dictionnaire-des-concepts-info-documentaires/p/pertinence.html>

**Véridicité des sources schéma de mise en regard typologie des sources / intentions : dictionnaire des concepts info-documentaires**

<http://www.cndp.fr/savoircsdi/chercher/dictionnaire-des-concepts-info-documentaires/v/veridicite-de-la-source.html>

Hervé Le Men « Evaluation de l'information et description des controverses scientifiques : information évaluée, information située »

[http://archivesic.ccsd.cnrs.fr/docs/00/34/70/95/PDF/Le\\_Men-CICI2.pdf](http://archivesic.ccsd.cnrs.fr/docs/00/34/70/95/PDF/Le_Men-CICI2.pdf)

**Frédéric Rabat : "De la page au Site", et en particulier le passage sur l'usage rhétorique de la source.**

<http://documentation.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article323>}}