

Essai de progression autour du document de collecte en collège

	Quelles notions ?	Quel type d'écriture, quelle forme au document de collecte ?	Quelles compétences ?	Dispositifs possibles
6 ^e 1 ^e trimestre	BESOIN D'INFO DOCUMENT SOURCE	Compléter une carte heuristique (papier)	<p>LIRE :</p> <p>Lire et comprendre un texte à visée documentaire et informationnelle Retrouver une information précise Savoir lire les références d'un document Connaître et comprendre la structure d'un site</p> <p>ECRIRE :</p> <p>Savoir copier (ou recopier) les éléments d'un texte qui correspondent à un thème précis Relever les références des documents utilisés</p> <p>NAVIGUER :</p> <p>Accéder à un site sélectionné par les enseignants (via PMB, Netvibes, Scoop.it, ...) Utiliser les outils de navigation du logiciel de navigation, Utiliser les hyperliens. Connaître et comprendre la structure d'un site</p> <p>ORGANISER :</p> <p>Etre capable d'organiser les informations dans les différentes parties proposées dans la carte</p>	HDA Histoire (carte d'identité mythologie grecque)

<p>6^e 1 et 2^e trimestre</p>	<p>BESOIN D'INFO</p> <p>DOCUMENT</p> <p>SOURCE</p>	<p>Répondre à un questionnaire</p>	<p>LIRE :</p> <p>Lire et comprendre un texte à visée documentaire et informationnelle</p> <p>Retrouver une information précise</p> <p>Savoir décoder une adresse URL</p> <p>Connaître et comprendre la structure d'un site</p> <p>Savoir lire les références d'un document</p> <p>ECRIRE :</p> <p>Savoir copier (ou recopier) les éléments d'un texte</p> <p>Relever les références des documents utilisés</p> <p>NAVIGUER :</p> <p>Accéder aux sites sélectionnés par les enseignants (via PMB, Netvibes, Scoop.it, Jog the web...)</p> <p>Utiliser les outils de navigation du logiciel de navigation, Utiliser les hyperliens.</p> <p>Connaître et comprendre la structure d'un site</p> <p>ORGANISER :</p> <p>Savoir utiliser les éléments d'un texte qui correspondent à une question précise savoir</p>	<p>HDA</p> <p>SVT (questionnaire hibernation)</p> <p>Histoire</p>
<p>6^e 2^e et 3^e trimestre</p>	<p>AUTORITE</p> <p>SOURCE</p> <p>MOTEUR DE RECHERCHE</p> <p>STRATEGIE DE RECHERCHE D'INFO</p> <p>ECRIT D'ECRAN</p>	<p>Un traitement de texte de copier-coller</p>	<p>LIRE :</p> <p>Comprendre le fonctionnement de Google et ses enjeux.</p> <p>Comprendre la différence page/site</p> <p>Repérer la diversité des types de sites dans la page de résultats de Google (cf cartographie typologie des sites)</p> <p>La diversité des services de Google (image, video)</p> <p>Repérer qui a écrit ? quelle est son autorité, son expertise ? à qui s'adresse-t-il ? (cf cartographie des types d'autorités)</p> <p>ECRIRE :</p> <p>Savoir structurer sa collecte (un titre, l'adresse des sites consultés, la liste des mots clés utilisés)</p> <p>Maîtrise d'un traitement de texte</p> <p>Maîtrise du copier-coller</p>	<p>Français (dossier dirigé sur la commedia del arte)</p> <p>Technologie (dossier évolution du vélo)</p>

			<p>NAVIGUER : Utiliser le moteur de recherche Google</p> <p>ORGANISER : S'appuyer sur le document de collecte pour développer le plan d'un dossier proposé par l'enseignant Hiérarchiser les informations</p>	
5 ^e – 4e	<p>TYPES D'INFO</p> <p>VALIDATION DES SOURCES</p> <p>EVALUATION DE LA STRATEGIE DE RECHERCHE D'INFO</p>	<p>Un traitement de texte de copier-coller</p>	<p>LIRE : Repérer la diversité des sites dans la page de résultats de Google (cf cartographie typologie des sites) Etre capable de relever les manques ou les besoins</p> <p>ECRIRE : Maîtrise d'un traitement de texte Maîtrise du copier-coller Savoir structurer sa collecte (un titre, l'adresse des sites consultés, la liste des mots clés utilisés)</p> <p>NAVIGUER : Utiliser le moteur de recherche Google : fonctions avancées</p> <p>ORGANISER : Savoir organiser sa collecte S'appuyer sur le document de collecte pour construire une carte d'idées Etre capable de relever les manques ou les besoins</p>	<p>HDA</p> <p>SVT (maladies du système nerveux)</p> <p>Physique-Chimie</p>

<p>3e</p>	<p>INTENTION DE PUBLICATION</p> <p>CONFRONTATION DES SOURCES</p> <p>EVALUATION DE L'INFO</p>	<p>Document de collecte collaboratif</p> <p>- un pad-</p>	<p>LIRE :</p> <p>Savoir confronter les différents discours sur un sujet (information divergentes ou contradictoires)</p> <p>Etre capable de relever les manques ou les besoins</p> <p>ECRIRE :</p> <p>Etre capable d'écrire à plusieurs sur un même document</p> <p>Savoir prendre en compte l'écrit de l'autre afin de le compléter ou de modifier son propre écrit.</p> <p>NAVIGUER :</p> <p>Maîtriser la navigation en ligne</p> <p>ORGANISER :</p> <p>S'appuyer sur le document de collecte pour construire une clarté d'idées et un plan</p>	<p>SVT : dossier santé et environnement</p>
	<p>EVALUATION DE LA STRATEGIE DE RECHERCHE D'INFO</p> <p>VALEUR AJOUTEE DE L'INFO</p> <p>PERTINENCE DU SITE</p>	<p>Document de collecte « enrichi »</p> <p>(un scoop.it ou un diigo)</p>	<p>LIRE :</p> <p>Etre capable d'identifier le type de discours</p> <p>Savoir évaluer la pertinence du site sélectionné</p> <p>Apprécier la notoriété de l'auteur et le consensus qui se forme autour de lui (sujets de controverses)</p> <p>ECRIRE :</p> <p>Savoir expliquer la pertinence du site sélectionné : en quoi il est utile et utilisable par rapport à la recherche de l'élève</p> <p>Publier une information via un outil de curation</p> <p>NAVIGUER :</p> <p>Maîtriser l'outil de curation</p> <p>ORGANISER :</p> <p>Cartographier les sources et les autorités</p> <p>Savoir tagger l'information publiée afin de lui apporter de la valeur-ajoutée et une organisation à postériori</p>	<p>SVT : sujet de controverse comme l'alimentation, le réchauffement climatique</p> <p>Ed Civique (partie sondage d'opinion et rôle d'Internet)</p>