

## Travail au CDI : Fiche pédagogique

Intitulé du projet : Créer et gérer une grainothèque au CDI

**Séance 1** : Présentation et définition, le classement, l'enveloppe de graines ; récolte

**Discipline** : Technologie, Aménagement et environnement

**Classe(s)** : 4ème SEGPA

**Nombres d'élèves** : 16 en demi-groupes

**Nombres d'heures prévues** : 2 h par demi-groupe

Objectifs disciplinaires	Objectifs documentaires (compétences à développer)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Établir des critères de classement</li> <li>- Utiliser le dictionnaire</li> <li>- Utiliser le CDI, espace physique et virtuel</li> <li>- Connaître des notions bibliothéconomiques fondamentales (notice, document, catalogue)</li> <li>- Se questionner sur une signalétique pour les enveloppes de graines (cote...)</li> </ul>

**Matériel nécessaire** : Grainothèque, dictionnaires, vidéoprojecteur, catalogues de semences, documents du CDI (fictions, documentaires, livres lus, périodiques), différents types de graines, découpages papier couleur de formes différentes,

Fiche élève :

- les mots en -thèque
- tableau : comparaison entre la bibliothèque du CDI et la grainothèque
- les critères de classement
- pliage d'enveloppes

**Production (restitution) :**

- définition de la signalétique des enveloppes de graines (Cote, Nom d'espèce, lieu et date de récolte)

**Déroulé de la séance :**

**1ère heure** : *Présentation du projet de grainothèque ; le classement au CDI et de la grainothèque*

*Introduction (5 min):* La séance que nous allons proposer résulte d'un travail commun entre les professeurs documentalistes et le professeur de technologie et d'aménagement et d'environnement. Nous souhaitons mettre en place, avec l'aide des classes de 4ème et 3ème SEGPA un projet à long terme (c'est-à-dire que les élèves qui viendront après pourront continuer à le faire vivre) et pour l'ensemble du collège (élèves, professeurs et membres du personnels). Il s'agit de créer et gérer une grainothèque.

*A/ Définition et objectifs de la grainothèque (15: min)*

Définition à partir de la décomposition du mot : identifier le mot grain(e) et le suffixe -thèque. Rechercher les définitions dans les dictionnaires du CDI.

- graine : du latin granum (grain), de la racine ger- (germer)
- -thèque : du grec thêkê « coffre, boîte » : endroit où l'on conserve quelque chose
- grainothèque : lieu destiné à la conservation et à l'échange de graines

**Grainothèque** est un mot de formation récente : on ne le trouve que dans les dictionnaires les plus récents.

Présenter le principe de la grainothèque : on récolte des graines pour les mettre à disposition de l'ensemble du collège. Non pas des graines du commerce mais des graines issues de nos jardins ou des milieux naturels, qui pourront avoir de nouvelles descendance (notions d'hybrides F1).

Présenter aussi les *Index seminum* des Jardins botaniques de France (depuis le 19ème siècle) en prenant pour exemple le Jardin du Thabor à Rennes.

*B/ Les mots en -thèque (10 min)*

Trouver d'autres mots qui se terminent par -thèque et dire à quoi ils correspondent.

Comparaison avec une bibliothèque : collection, cote, catalogue, prêt.

Avec le vidéoprojecteur, revenir sur PMB (savoir identifier un document, une notice...), établir une comparaison entre la bibliothèque du CDI et la grainothèque en remplissant le tableau suivant :

	<b>CDI</b>	<b>Boîte à graines</b>
<b>Un lieu, un meuble</b>	bibliothèque	grainothèque
<b>Une collection</b>	Des documents	Des sachets de graines
<b>Un catalogue</b>	PMB	Objectif PMB
<b>Une notice qui décrit un document</b>	Livres, revues, livres audio	Fiches espèces
<b>Une signalétique</b>	Cote : R, BD, C + 3 1ères lettres  635.043 + 3 1ères lettres	Cote à définir

*C/ Ateliers classement (20 min)*

Atelier (inspiré de Guillet, Marie :

[2015/2016 : EMI 6ème Séquence 2 Classer l'information : pourquoi ? Comment ?](#)

« *Comprendre les enjeux du classement.*

*Comprendre qu'un classement répond à des critères définis par un/des individus.*

*Découvrir les systèmes de classement des documents du CDI. »*

Aborder un système de classement pour la grainothèque

Ensemble, donner des critères de classement pour :

- formes de couleurs différentes (cercles, carrés, triangles, formes libres)
- des photos de fleurs, de légumes, de fruits tirées du catalogue Baumaux 2018.
- un ensemble de documents (documentaires, fictions, périodiques, livres lus...)
- des bocaux de graines (lentilles, noisettes, ombelle de fenouil, café torréfié, érable, ciboulette, pissenlit, pois de senteur dans leur gousse, pois chiches, cocos, glands, noyaux d'abricot, capucine, cerfeuil, monnaie du pape, iris jaune...)

Est-ce que les critères varient selon les groupes, quelles sont les difficultés, a-t-on toutes les informations pour établir un classement cohérent ?

*Conclusion*

Un classement est le résultat de la réflexion d'une communauté. Pour classer les graines dans la grainothèque, il est nécessaire de travailler au niveau de l'espèce, donc de créer des fiches descriptives que l'on pourra enregistrer dans le catalogue PMB du CDI du collègue.

***2ème heure: Récolte de graines, jardin Saint-Joseph-Bossuet***