



## LA CONVENTION DES DROITS DE L'ENFANT: PARTIR D'ILLUSTRATIONS POUR UNE REDACTION

### OBJECTIF DE L'ACTIVITE

**Prendre connaissance de la Convention relative aux droits de l'enfant (CDE) et mesurer sa complexité en faisant rédiger un article par les élèves à partir d'illustrations.**

### DEMARCHE DE L'ENSEIGNANT-E

- S'informer sur la Convention des droits de l'enfant en consultant le site de référence: [http://www.droitsenfant.globaleducation.ch/documents\\_de\\_reference](http://www.droitsenfant.globaleducation.ch/documents_de_reference)
- Prendre connaissance des différentes versions de la CDE et comprendre ce qu'est une Convention et l'histoire de la création de la CDE.
- Télécharger les diverses illustrations de la CDE depuis la banque de données en ligne [http://www.droitsenfant.globaleducation.ch/galerie\\_illustrations](http://www.droitsenfant.globaleducation.ch/galerie_illustrations)
- Choisir un certain nombre d'articles jugés accessibles pour les élèves

### DEROULEMENT DE L'ACTIVITE

- Introduction au contexte: les droits de l'enfant, c'est quoi? Une convention, c'est quoi? Comment est-elle structurée? Qui la rédige? Qui la fait respecter? etc.
- Former des groupes de 3-4 élèves
- Demander à chaque groupe de rédiger un article à partir du matériel visuel donné. N.B L'enseignant-e choisit quelles illustrations il distribue: soit il donne différentes illustrations d'un même droit, soit il panache les illustrations, ce qui déboucherait sur un article inédit qui croise plusieurs droits.
- Discuter des propositions et comparer les articles avec la version originale de la CDE.

### DUREE DE L'ACTIVITE

2-3 périodes

### MATERIEL

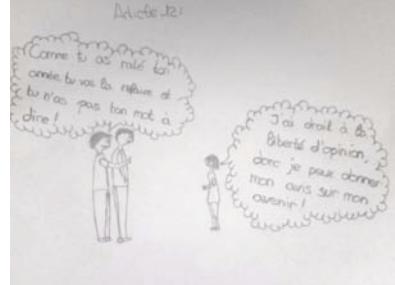
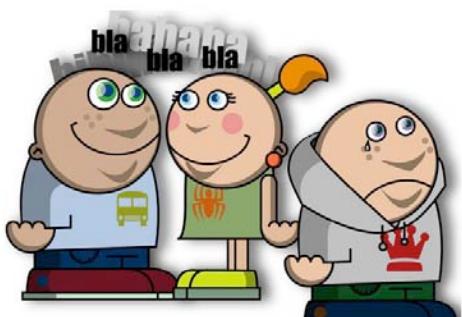
- [Différentes versions de la CDE](#)
- [Les illustrations de la CDE proposées sur le site de la FED.](#)
- Propositions d'illustrations ci-dessous

## BANQUE D'IMAGES

### Article 7: Droit à un nom et une identité



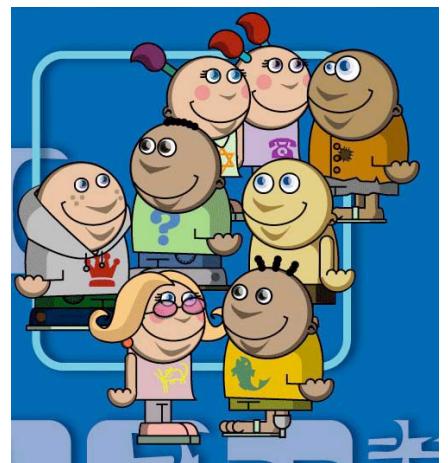
### Article 12: Liberté d'opinion



## **Article 14 liberté de religion, de pensée et de conscience**



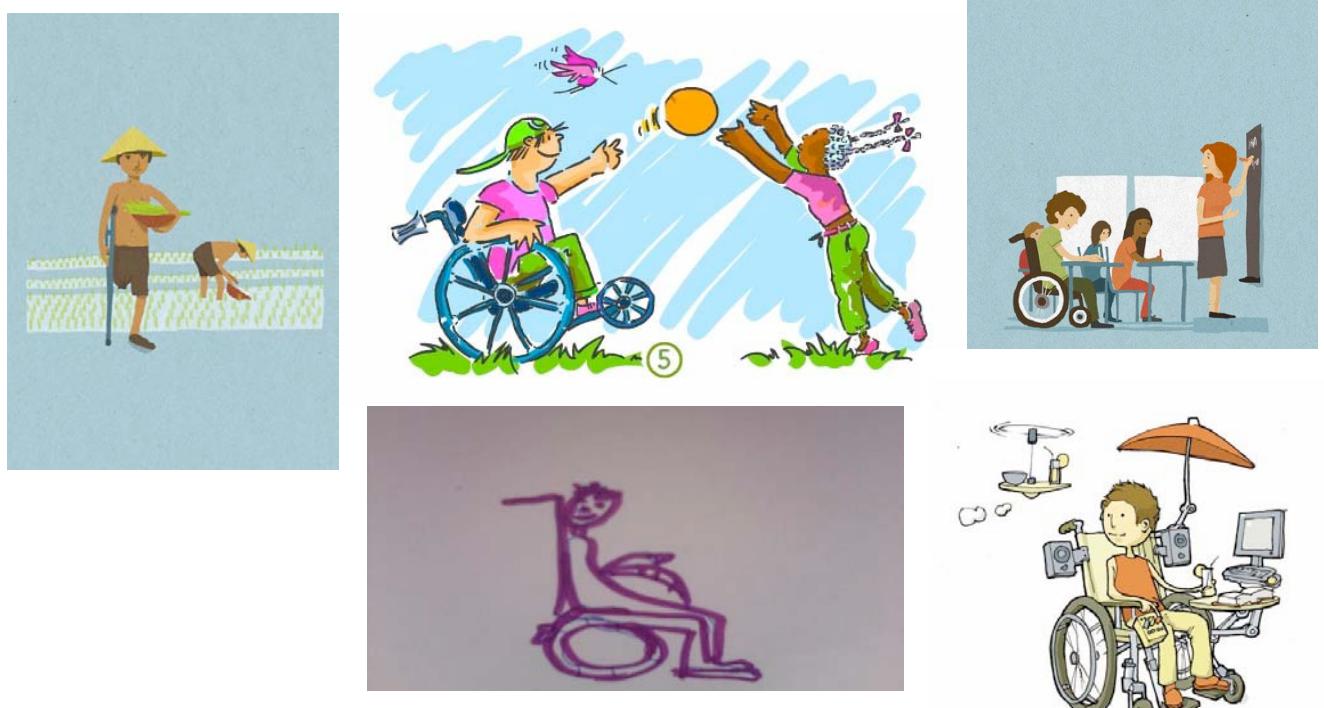
## **Article 15 liberté d'association**



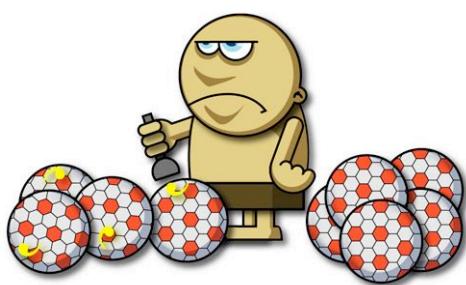
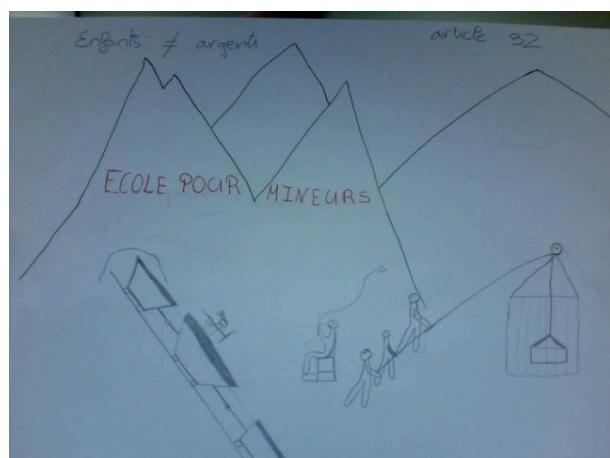
## Article 19 Protection contre les mauvais traitements



## Article 23 enfants handicapés



## Article 32 Travail des enfants





## LA CONVENTION DES DROITS DE L'ENFANT: COMPARER LE TEXTE AVEC DES ILLUSTRATIONS

### OBJECTIF DE L'ACTIVITE

- **Se familiariser avec la Convention relative aux droits de l'enfant (CDE): associer des images à un droit et créer sa propre illustration d'un article**
- Appréhender un site (en l'occurrence [www.droitsenfant.globaleducation.ch](http://www.droitsenfant.globaleducation.ch)) comme un espace de ressources

### DEMARCHE DE L'ENSEIGNANT-E

- S'informer sur la Convention des droits de l'enfant en consultant le site de référence: <http://www.droitsenfant.globaleducation.ch/accueil> et le site du secondaire | <http://postit.globaleducation.ch/>
- Prendre connaissance des différentes versions de la CDE et comprendre ce qu'est une Convention et l'histoire de la création de la CDE.
- Télécharger les diverses illustrations de la CDE depuis la banque de données en ligne: [http://www.droitsenfant.globaleducation.ch/galerie\\_illustrations](http://www.droitsenfant.globaleducation.ch/galerie_illustrations) ou utiliser l'échantillon ci-dessous)
- Choisir un certain nombre d'articles jugés accessibles pour les élèves

### DEROULEMENT DE L'ACTIVITE

- Introduction au contexte: les droits de l'enfant, c'est quoi? Une convention, c'est quoi? Comment est-elle structurée? Qui la rédige? Qui la fait respecter? etc.
- Former des groupes de 2-3 élèves
- Distribuer à chaque groupe le titre d'un article de la CDE et leur demander d'y associer les images qu'ils trouvent sur les sites cités précédemment. Leur proposer de faire leur propre illustration de l'article.
- Discuter le lien texte-image. L'image est-elle parlante? Que dit-elle de plus ou de moins qu'un texte? Une image est-elle un logo, un sigle, un dessin, un symbole? Une image est-elle plus universelle qu'un texte?

### DUREE DE L'ACTIVITE

2-3 périodes

### MATERIEL

- Articles de la CDE
- Exemples d'illustrations tirées du site et regroupées par article
- Ordinateurs



## CREER UNE CONVENTION DES DROITS DE L'ENFANT ET LA COMPARER A LA VERSION ORIGINALE

### OBJECTIF DE L'ACTIVITE

**Création par la classe d'une convention des droits de l'enfant et la comparer à la Convention relative aux droits de l'enfant (CDE).**

### DEMARCHE DE L'ENSEIGNANT-E

- S'informer sur la Convention des droits de l'enfant en consultant le site de référence: <http://www.droitsenfant.globaleducation.ch/accueil> et le site du secondaire I <http://postit.globaleducation.ch/>
- Prendre connaissance des différentes versions de la CDE et comprendre ce qu'est une Convention et l'histoire de la création de la CDE.
- Privilégier pour cette approche la version non simplifiée pour jouer sur le contraste des langues (celle des élèves et celle de la Convention).

### DEROULEMENT DE L'ACTIVITE

- Introduction au contexte: les droits de l'enfant, c'est quoi? Une convention, c'est quoi? Comment est-elle structurée? Qui la rédige? Qui la fait respecter? etc.
- Insister sur l'articulation de la CDE par article tout en tenant compte de son caractère global, chaque article étant dépendant de tous les autres.
- Former des groupes de 3-4 élèves et les faire réfléchir sur la CDE s'ils devaient rédiger une convention, quels droits voudraient-ils faire respecter en priorité?
- Leur distribuer des post-it (papier), leur demander d'écrire leur convention en détaillant chaque article sur un post-it.
- Coller les post-it sur un mur de la classe dévolu à cet effet.
- Mise en commun: regarder les redondances, c'est-à-dire, quels droits tous les groupes ont-ils privilégiés? Lesquels ont été oubliés? Le nombre d'articles de la CDE vous étonne-t-il? Comparer le style des articles de la CDE avec la production des élèves, attirer l'attention sur les tournures de phrase. Sont-ils écrits de la même façon? Pourquoi? Noter les différents niveaux de langue, les dangers de la simplification mais aussi ceux d'être trop détaillé. Discuter de l'accessibilité de ce texte.

### DUREE DE L'ACTIVITE

2-3 périodes

### MATERIEL

- Articles de la CDE
- Exemples d'illustrations tirées du site et regroupées par article
- Ordinateur



## ENQUETER SUR LA CONVENTION DES DROITS DE L'ENFANT: QUI LA CONNAÎT VRAIMENT ?

### OBJECTIF DE L'ACTIVITE

**Prendre connaissance de la Convention relative aux droits de l'enfant (CDE) à partir d'une démarche d'interview auprès de gens du quartier de l'école. Car à l'heure où l'on va fêter les 20 ans de cette Convention, qui la connaît vraiment?**

### DEMARCHE DE L'ENSEIGNANT-E

- S'informer sur la Convention des droits de l'enfant en consultant le site de référence: <http://www.droitsenfant.globaleducation.ch/accueil> et le site du secondaire I <http://postit.globaleducation.ch/>
- Prendre connaissance des différentes versions de la CDE et comprendre ce qu'est une Convention et l'histoire de la création de la CDE.

### DEROULEMENT DE L'ACTIVITE

- Introduction au contexte: les droits de l'enfant, c'est quoi? Une convention, c'est quoi? Comment est-elle structurée? Qui la rédige? Qui la fait respecter? etc.
- Former des groupes de 2-3 élèves. Leur demander de rédiger 2-3 questions sur ce qu'est la Convention des droits de l'enfant afin de recueillir les témoignages de quelques personnes du quartier ou de leur famille.  
Ex: *Connaissez-vous la Convention des droits de l'enfant? Pouvez-vous me citer un droit important pour vous? Depuis quand à votre avis existe-t-elle?*
- Demander aux élèves de noter les réponses des gens et leurs constats.
- Discussion en classe. Pourquoi cette convention reste-t-elle si méconnue? Faites des hypothèses! Et puis, les réponses des gens sont-elles originales ou plutôt stéréotypées?

### DUREE DE L'ACTIVITE

2-3 périodes

### MATERIEL

CDE à [commander en ligne](#) sur le site [www.globaleducation.ch](http://www.globaleducation.ch) (livret gratuit)